

Columbusschool

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (= SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school. De school is in de uitvoering van het schoolondersteuningsplan te allen tijden afhankelijk van beschikbare financiële en personele middelen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit* – Dit is de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* – Te denken valt aan een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur* – Dit is onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken* – Dit is onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	Columbuschool
BRIN nummer	30 AJ
Adres	Marco Poloroute 56
Postcode	1363 LA
Plaats	Almere
Telefoon	036 7670150
Website	www.columbuschool.asg.nl
Email	info@columbuschool.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>De Columbuschool is een reguliere, openbare basisschool in Almere Poort. Onze missie: Ons doel is de leerlingen een sterke basis bij te brengen. Op de Columbuschool leren de kinderen dus goed rekenen, lezen, taal en schrijven. Tevens zorgen wij voor een goede algemene en sociale ontwikkeling. We maken gebruik van evidence informed onderwijsmethoden wat betekent dat je zowel kennis uit onderzoek als praktijkervaringen combineert voor onderwijsontwikkeling.</p> <p>Onze visie:</p> <p>In het onderwijs aan onze leerlingen op de Columbuschool ambiëren wij een ontwikkeling in te zetten tot een zelfstandige en zelfbewuste leerling die aan het einde van de basisschooltijd de school verlaat op een niveau wat bij hem of haar hoort. Wij werken hierbij vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Leerlingen verschillen van elkaar. Dat is een gegeven. Wij willen, binnen ons vermogen gerelateerd aan onze missie en visie, rekening houden met die verschillen en accepteren dat die er zijn door het onderwijs op adaptieve wijze aan te bieden.</p>

<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zetten expertise, materialen en methodieken in om meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdaging te bieden en zich op hun niveau te laten ontwikkelen. De Columbuschool is een sportactieve en gezonde school met aandacht voor bewegend leren. • De Columbuschool is een ASG opleidingschool. Wij leiden nieuwe onderwijsprofessionals op en blijven via onze studenten op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs. • De Columbuschool staat op de drempel om PBS school te worden (Positive Behavior Support). Een positief en veilig schoolklimaat met heldere verwachtingen voor iedereen is de basis van ons onderwijs. Ons team is daarnaast opgeleid als kanjertrainer. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en vertrouwen te hebben in zichzelf en elkaar.
<p>Motto</p>	<p>Een bewezen goede basis!</p>

<h3>3. Beschrijving van de basisondersteuning</h3>	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen door (mogelijke) dyslexie</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De school werkt handelingsgericht en Gedifferentieerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanpassingen op maat, in overleg met de leerling. Voorbeelden van aanpassingen zijn: Een voorleesmaatje voor lange teksten, aangepaste toetsafname, waar mogelijk opdrachten mondeling uitvoeren. ▪ Extra instructie- en oefentijd (bv tutorlezen).
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buiten de lestijd 1 uur extra lezen per week (onder supervisie van een leerkracht of onderwijsassistent), individueel of in een klein groepje. De extra hulp richt zich op woordlezen en tekstlezen. Zie het dyslexieprotocol voor meer informatie. ▪ Voor leerlingen met dyslexie is aangepaste (Cito) toetsafname mogelijk.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PraatMaatgroep (logopedie) ▪ RID (wekelijks op school aanwezig)

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen door (mogelijke) dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school werkt handelingsgericht en gedifferentieerd. <ul style="list-style-type: none">▪ Extra instructie en oefentijd▪ Niveauschrift bij de methode▪ Gebruik van ondersteunende materialen.▪ Rekenspiekschrift (strategieën op maat)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none">▪ Inzet rekenspecialist voor advies▪ Aanpassingen toetsen volgens toetsprotocol Extra rekentijd (memoriseren en automatiseren, met inzet van oefensoftware, remediërend materiaal en rekenspellen)
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none">▪ Diagnostisch rekenonderzoek door POA of de rekenspecialist van de school.▪ Extra onderwijstijd onder begeleiding van onderwijsbureau Nano/ RID / andere aanbieders in overleg, buiten de groep.

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij werken handelingsgericht vanuit een positieve benadering. Dit wordt schoolbreed uitgezet door de PBS coördinatoren. Wij werken met de volgende programma's: <ul style="list-style-type: none">▪ Positive Behavior Support▪ Kanjertraining▪ Covey (NEO)▪ Taakspel▪ Bewegend leren▪ Executieve functies met "breinhelden" en "leren leren-Schiedam"
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none">▪ Structuur/ dagritme/ voorspelbaar verloop van de dag.▪ Time in en time out plek▪ Concentratieplekken▪ Beloningssysteem gekoppeld aan positief gedrag▪ Inzet van wiebelkussens, koptelefoons en andere hulpmiddelen (eventueel aan▪ Sta tafels en meubilair passend bij bewegend leren.▪ Interventies op geel en rood (PBS)▪ Gedragsspecialist als vraagbaak voor leerkrachten en advies

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere- advies, onderzoek ▪ JGZ jeugdarts/ Fornhese- onderzoek en advies. ▪ School Maatschappelijk Werk- bemiddeling ▪ Oké op school- trainingen ▪ Sterk in de klas- individuele begeleiding ▪ Sterk in de Wijk- Opvoedingsvragen ouders en leerkrachten ▪ Intraverte ▪ Fysio Holland ▪ Humanitas ▪ Playing for Succes ▪ Kinderkliniek ▪ Palet Flevoland etc
--	---

<p>Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compacten en verrijken ▪ Extra aanbod uitgewerkt in leerlijn 1 en 2 (zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid) ▪ Inzet denksleutels en denkbeelden ▪ Inzet “breinhelden” en “leren leren” voor het aanleren van executieve vaardigheden in ontwikkeling
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 dagdeel per week groeilab (schaduw talentenlab), ingezet waar nodig in overleg met IB, voor leerlingen vanaf (in principe) groep 3. ▪ Specialist meer- en hoogbegaafdheid voor signalering en advies. ▪ Extra verrijkingsinstructie buiten de groep, als dat binnen de groep niet mogelijk is.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talentenlab: een dagdeel buiten de school en in samenwerking met Passend Onderwijs Almere. ▪ Specialist meer- en hoogbegaafdheid van Passend Onderwijs Almere voor advies.

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verlengde instructie en begeleide inoefening ▪ Spiekschrift ▪ Inzet ondersteunende materialen Verwerking op maat bv inzet niveauschrift ▪ Visuele ondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra oefenmomenten o.l.v. onderwijsassistent of student onder supervisie van de leerkracht. ▪ Preteaching
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere- onderzoek en advies ▪ Onderwijsbureau Nano

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visuele ondersteuning (picto's, spielschrift etc) ▪ Aangepast niveau van aanspreken leerkracht (spreektempo en korte zinnen) ▪ Klankgebaren Verlengde instructie en begeleide inoefening ▪ Aanpassen hoeveelheid verwerking
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra oefenmomenten o.l.v. onderwijsassistent of student onder supervisie van de leerkracht. ▪ Preteaching
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Specialist Viertaal – advies en toeleiding diagnostiek (A&A traject) en extra individuele begeleiding op school. ▪ Onderwijsbureau Nano ▪ Logopedie groep: de Praatmaatgroep

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visuele ondersteuning (picto's, spielschrift etc) ▪ Aangepast niveau van aanspreken leerkracht (spreektempo en korte zinnen) ▪ Klankgebaren ▪ Verlengde instructie en begeleide inoefening gericht op woordenschat uitbreiding ▪ Extra aandacht voor schooltaalwoorden en begrippen (bijvoorbeeld bij rekenen) ▪ Taalrijke omgeving (thematabel, aangepast niveau boeken, hoeken die taal uitlokken).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra oefenmomenten, gericht op woordenschatuitbreiding o.l.v. onderwijsassistent of student onder supervisie van de leerkracht. ▪ NT2 maatjesproject ▪ Vertel-pen in onderbouw
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logopedie groep: de Praatmaatgroep ▪ Kopklas PO-VO ▪ Taalcentrum Almere-advies

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Zie basisondersteuning
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We stellen een OPP op. Ouders worden hierin meegenomen, zodat duidelijk is aan welke doelen wordt gewerkt. Wanneer blijkt dat het gedrag van deze leerling een onveilige situatie creëert voor zichzelf of de omgeving, kan het zijn dat de leerling verwezen wordt naar een andere onderwijssetting, passend bij zijn ondersteuningsbehoefte.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sterk in de klas, afhankelijk van beschikbaarheid. ▪ Verwijzing gespecialiseerde hulp (eventueel op advies sterk in de klas) met medewerking van ouders. ▪ POA- begeleiding en advies bijvoorbeeld ASS • JGZ- begeleiding en advies / Psycho educatie (bijvoorbeeld ADHD).

Doelgroep: alle leerlingen die didactische ondersteuning nodig hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deze leerlingen krijgen verlengde instructie van de leerkracht, waarbij de leerstof op een aangepaste (andere) manier wordt aangeboden met ondersteuning van materiaal. ▪ Aangepaste verwerking, waar nodig bijvoorbeeld m.b.v. niveauschrift. ▪ Extra leertijd met inzet van computersoftware en (handelend) oefenmateriaal. ▪ Waar mogelijk inzet van tutores (oudere leerlingen die kunnen helpen met oefenen) ▪ Samenwerking met ouders voor extra ondersteuning thuis. ▪ Zo lang mogelijk met extra ondersteuning blijven aansluiten bij minimum aanbod van het leerjaar, maar als dat niet meer lukt aangepaste leerdoelen (eigen leerlijn). Bij eigen leerlijn is individuele instructie nodig, zoveel mogelijk door de eigen leerkracht.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Extra instructie en oefentijd o.l.v. OA, studenten of tutores, voor zoveel die beschikbaar zijn.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bureau Nano

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Geen aanbod binnen de Columbuschool
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	idem
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	idem

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Binnen de fysieke grenzen van de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. ▪ De zelfredzaamheid van de leerling is wel van belang om deze zorg goed te kunnen bieden. ▪ Ondersteuning met klankgebaren en materialen voor visuele ondersteuning ▪ Aanpassingen in de gymles binnen wat fysiek en organisatorisch haalbaar is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Een lift ▪ Een invaliden toilet ▪ Aangepast meubilair i.s.m. therapeuten ▪ Aangepast materiaal i.s.m. specialisten
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere ▪ FysioHolland (oefentherapeut) ▪ Praatmaatgroep (logopedie) ▪ Oké- punt ▪ AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum) ▪ S(B)O scholen ▪ GGD en SMW ▪ Ziezon ▪ Intraverte ▪ SOLO apparatuur ▪ ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Idem als boven bij leerlingen met fysieke, motorisch en of medische problemen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	idem
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	idem

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: Leerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring voor het NEO onderwijs

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Full-time NEO- onderwijs
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	NEO-afdeling met vaste leerkrachten en in te zetten vakdocenten We stellen een NOP op met doelen waar aan gewerkt wordt binnen de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none">▪ Bovenschools NEO-overleg▪ NEO overleg Almere▪ Training Deep level Learning▪ Passend Onderwijs specialist▪ Faalangstraining▪ Aanbieders van Masterclasses (zoals muziekdocenten, taaldocenten, Science etc)

6. Grenzen van de ondersteuning 3

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 28 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen. Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- In geval van langdurig of structureel verzuim / absentie wordt van ouders verwacht dat ze met school samenwerken in het voorzien van onderwijs op afstand (DLO).

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

In het Meerjaren Schoolplan van de Columbuschool zijn alle verbeterpunten in SMART acties opgenomen. Een korte samenvatting van deze punten komt uit op de volgende onderwerpen:

- Blijvende bijscholing voor nieuwe collega's op het gebied van PBS en Kanjertraining.
- Volledig implementeren van de PBS aanpak met certificering voor de school als doel
- Blijvende aandacht voor effectieve instructie om eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen te stimuleren
- Het versterken van de expertise op het gebied van NT2.
- Het versterken van de zorgcyclus, waarin leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokken specialisten en hulpverleners samenwerken aan effectieve leerondersteuning op school.
- Verder uitwerken van ondersteuningsarrangementen met heldere afspraken over te behalen doelen en de inzet van externe partijen.
- Uitbreiding van het aanbod op het gebied van bewegend leren.